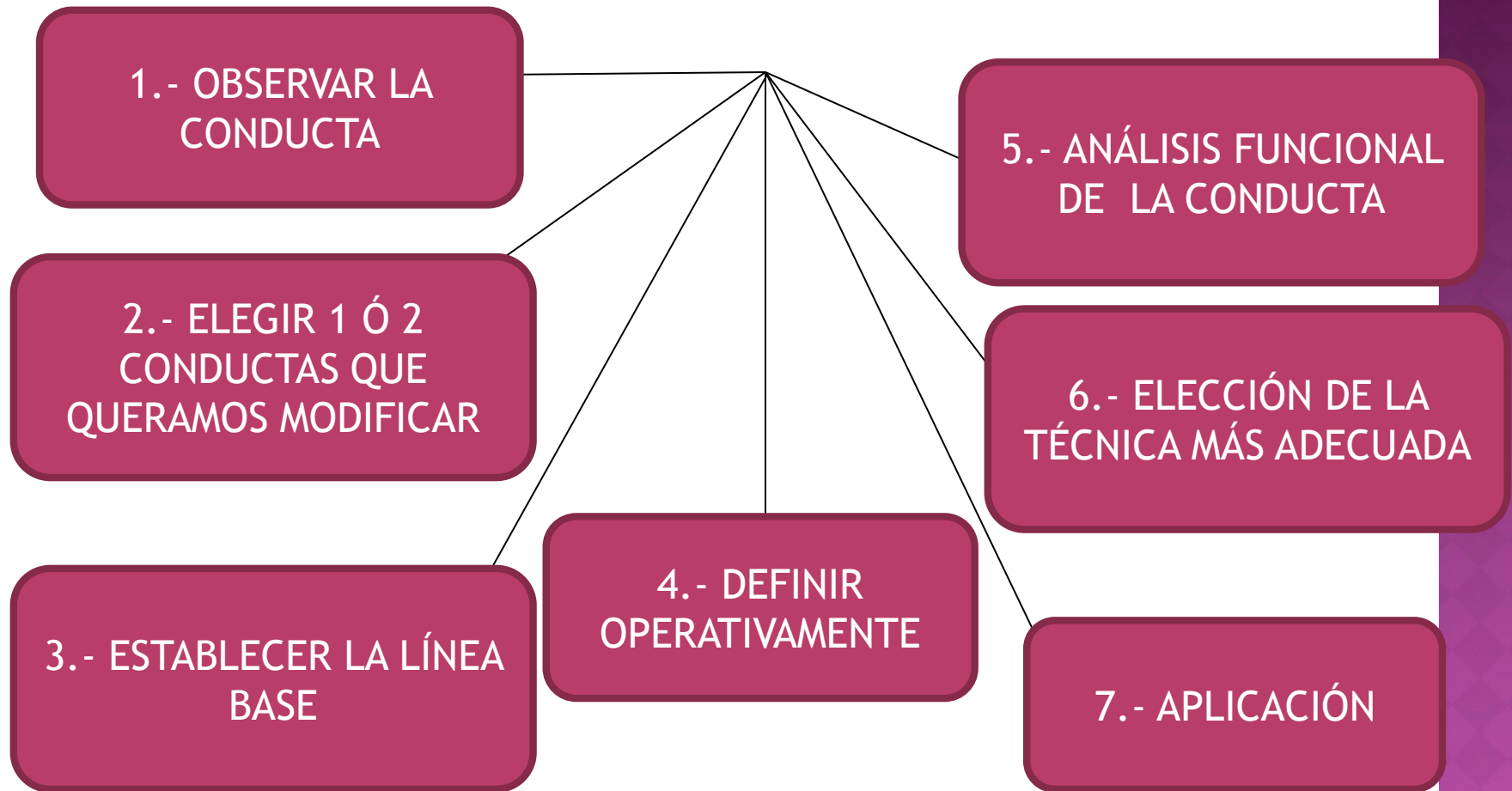


MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Octubre 2014

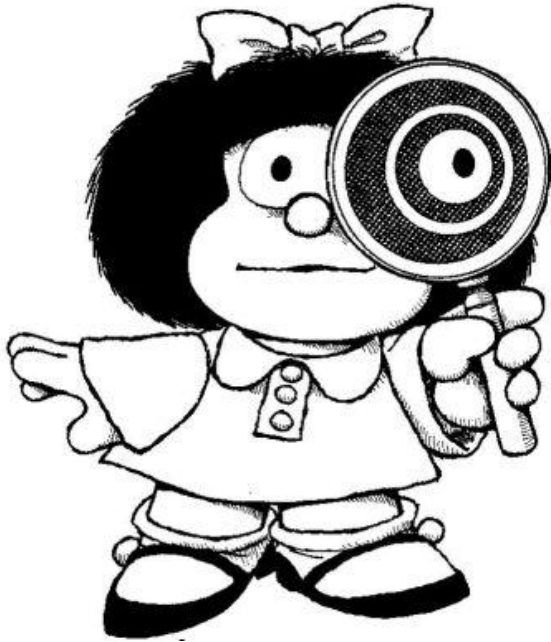


MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS



MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

1. OBSERVAR LA CONDUCTA:



- Sin influir en ella.
- Durante las clases, en las excursiones, cuando hace una tarea, en el patio...
- Observar la conducta general y global.
- Hacer un listado de conductas que realiza: positivas, negativa

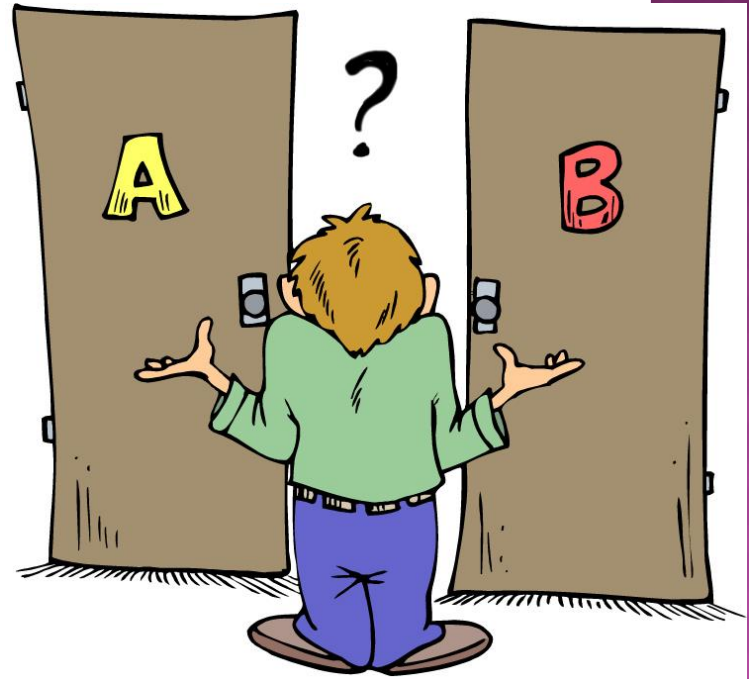
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

2. ELEGIR UNA O DOS QUE QUERAMOS MODIFICAR:

¿CUÁL ELEGIMOS?



CADA CASO
INDIVIDUALMENTE:
-Más fácil...
-Más disruptiva...



MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

3. ESTABLECER LA LÍNEA BASE:



- Sin influir en ella.
- Durante las clases, en las excursiones, cuando hace una tarea, en el patio...
- Cuánto, cuándo, duración... de la conducta.
- Contribuye a establecer el objetivo a alcanzar.

REGISTRO DE CONDUCTA

Nombre y apellidos:

Conducta a observar:

Fecha de inicio de la observación:

Fecha de fin de la observación:



| Día | Momento | Nº de veces que se da la conducta a observar. FRECUENCIA |
|-----|---------|--|
| | | |
| | | |



MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

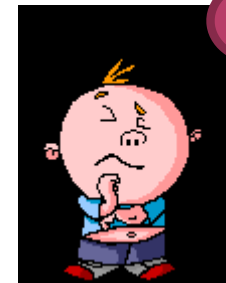
4. DEFINIR OPERATIVAMENTE:

- Definir de manera precisa y observable.
- Todas las personas implicadas deben comprender y observar lo mismo de la conducta.
- Poder medir la conducta todos de la misma manera.
- Basarse en la línea base para especificar el objetivo a conseguir

TIENES QUE
PORTARTE BIEN



¿Y ESO QUÉ
ES?



MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: PASOS

5. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA:

- Para acercarse al evento agradable
- Para huir o evitar evento desagradable.

¿PARA QUÉ?



Análisis Funcional de Conducta (En casa) δ

Nombre y apellidos:

Edad: ~~4~~ 3 Fecha: Del 18 del 9 al 20 de 2001

| DÍA | Hora | ¿CUÁNDO, EN QUÉ SITUACIÓN? ¿qué ocurrió antes? | ¿QUÉ HACE O DICE? | ¿QUÉ LE HACÉIS O DECÍS: TÚ y/o LOS DEMÁS, INMEDIATAMENTE? |
|-----|------|---|---|--|
| 18 | 7.h. | Estamos en el Corte Inglés y se puso caprichosa quería muchas cosas, y las más caras. A la hora de la cenar se viose de entrete-nerla, pero se durmio pronto. | Quando no consigue lo que quiere se tira al suelo nerviosa chillando y dando patadas. Dice que le leíamos cuentos para dormir. | Le compramos alguna cosa mas barata a base de engaños, hasta que se tranquiliza. |
| 19 | 9h | Al despertarse esta uajijaja porque la iba a vestir se puso muy inquieta | Dice que no quiere ir al colegio y lo que hace es no desayunar. | Para que se calme le damos galletas y conseguimos que vaya al colegio tranquila. |
| 20 | 13.h | Al salir del colegio se mientas íbamos a casa | se puso caprichosa, se tiraba al suelo me mordía no quería ir a casa. | la ríno y le digo que hay que ir a casa a comer pero no obedece hasta que reacciona despues de decirle que le va a dar la tarta un regalo. |

TÉCNICAS COMPORTAMENTALES

- Se basan en la administración de refuerzos y castigos para controlar las conductas positivas o negativas del niño



- CONDUCTAS OBJETIVO

- Terminar las tareas
- Controlar la impulsividad
- Obedecer
- Aumentar conductas sociales
- Seguir normas
- Mantener la atención en una tarea

TÉCNICAS COMPORTAMENTALES

- ECONOMÍA DE FICHAS

- Programa en el que una persona o un grupo de personas, puede ganar fichas por emitir diversas conductas deseables.

<http://www.servicioalcliente.com>

| CONDUCTA-NORMA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | TOTAL |
|--|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| Me siento correctamente. | 😊 | 😊 | ☹️ | 😊 | 😊 | 4😊 1☹️ |
| Obedezco a la maestra. | 😊 | | | | | |
| No insulto a mis compañeros-as ni maestra. | 😊 | | | | | |
| No grito a mis compis y mi maestra. | 😊 | | | | | |
| Trabajo en clase. | 😊 | | | | | |
| Traigo la tarea hecha. | ☹️ | | | | | |
| Cuido mi material escolar. | 😊 | | | | | |
| TOTAL | 😊 | | | | | |

Le gusta Veranoescolaf!

VENTAJAS:

- Refuerzo inmediato sin interrumpir
- La ficha (reforzador físico) presente hasta el cambio por el otro refuerzo
- Permite cuantificar reforzadores
- Muchos reforzadores posibles
- Utilización grupal

TÉCNICAS COMPORTAMENTALES

- ECONOMÍA DE FICHAS - FASES :

1. Selección de comportamiento/s a modificar
2. Fichas que se otorgarán por el comportamiento adecuado
3. Listado de privilegios a cambiar por las fichas
4. Otorgarles valor a las fichas y a las conductas
5. Decidir cuándo se realizará el intercambio ficha-refuerzo
6. Evaluación continua del programa
7. Retirada progresiva de las fichas



Contrato

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante

Yo _____, declaro que a

Nombre del educador

cambio de que _____ cumple el

Nombre del estudiante

pacto acordado, lo premiaré con _____

Fecha _____

Firma del estudiante:

Firma del educador:

